



**УТВЕРЖДЕНО**

**на заседании Управляющего  
совета гимназии**

**от 08.06.2022 г  
протокол №4**

**Председатель УС гимназии  
Гречишников Ю.А.**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ  
МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы  
за 2022 -2023 учебный год**



**Публичный отчет  
МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы  
за 2022 -2023 учебный год**

**Уважаемые читатели!**

*Приглашаем вас к разговору о нашей гимназии. Оформляя Публичный отчет, мы стараемся не только показывать победы, достижения, но и высказываемся о трудностях, проблемах, анализируем ситуацию и рассматриваем очередные шаги нашей работы.*

*Нам очень важно получить от вас, самых заинтересованных родителей, учеников, педагогов критический отклик и дружеский совет по улучшению нашего совместного дела в гимназии. Для вопросов и предложений вы можете использовать электронный адрес гимназии [gimn13@inbox.ru](mailto:gimn13@inbox.ru) или просто встретиться с любым представителем администрации гимназии.*

В Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в статье 29 «Информационная открытость образовательной организации» говорится: «Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно- телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет"». Публичный отчет образовательного учреждения - важное средство обеспечения информационной открытости и прозрачности государственного ОУ, форма широкого информирования общественности, прежде всего родительской об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах его функционирования и развития. Наша гимназия уже ежегодно представляет свой публичный доклад широкой общественности, в том числе и через информационные сети.

Концептуальной основой деятельности учреждения является ориентация на достижение оптимального качества образования каждым учащимся школы.

Основным педагогическим принципом гимназического коллектива является принятие каждого ребенка во всей его неповторимости, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого учащегося.

Социальный заказ на образование определяется не только потребностью родителей в получении ребенком качественного образования, но и потребностью общества в социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, необходимостью создания комфортных условий пребывания ребенка в школе.

## **I. Общая характеристика учреждения.**

### **Полное наименование в соответствии с Уставом**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
многопрофильная гимназия №13 г. Пензы

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – гимназия

*Лицензия А 11664 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по*

*профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии, выдана Министерством образования Пензенской области 01.09.2015 г.*

*Свидетельство государственной аккредитации № 6164 от 09 сентября 2015 года о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанном в приложении к настоящему свидетельству.*

Гимназия расположена в спальном микрорайоне Арбеково, имеет закрепленный контингент учащихся, также контингент формируется из детей, проживающих на территории г. Пензы и Пензенской области. Транспортная доступность для учащихся, живущих не в микрорайоне Арбеково, обеспечивается либо городским транспортом, либо родителями.

Гимназия расположена в двух зданиях. Начальная школа обучается на базе детского сада №129 (филиал №2), основная и средняя школа в основном здании гимназии по адресу: г. Пенза, пр. Строителей, 52а.

На базе гимназии работают школы дополнительного образования: художественная, музыкальная, шахматная, цирковая, танцевальная, вокальная студия, спортивная, ФОК «Атлант».

#### **В 2022-2023 учебном году в гимназии обучалось:**

на начало учебного года -	921 обучающийся
прибыло	- 3 обучающихся
выбыло	- 11 обучающихся
на конец учебного года	- 913 обучающихся

31 класс - комплект, из них:

1-4 классы – 12 классов  
5-9 классы – 15 классов  
10-11 классы – 4 класса

Средняя наполняемость классов – 29,71 человек.

#### **В МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы реализуются следующие целевые программы:**

- целевая программа «Гимназия – центр СКК «Ладожский»;
- целевая программа «Гимназия – базовая школа НИУ ВШЭ»;
- целевая программа «Гимназия – базовая школа ООО «МЭО»;
- целевая программа «Одаренные дети»;
- целевая программа «Школа – ВУЗ»;
- целевая программа «Промышленный туризм»;
- целевая программа «Танцующая школа»;
- целевая программа «1000-list-nick»;
- целевая программа «Здоровьесбережение»;
- целевая программа «PROЧтение»;
- целевая программа «PROДвижение»;
- целевая программа «Шахматная школа»;

- целевая программа «Основы предпринимательства»;
- проект «Школьное братство»;
- проект «Плавающая школа»;
- проект «Школа – спортивный клуб»;
- проект «6 шагов в науку»;
- проект «Дворовый тренер»;
- проект «Вагон знаний»;
- проект «КЭС-баскет»;
- проект «Робофест»;
- проект «Культурный дневник»
- проект «Школьная летопись».

**Директор гимназии**

**Елена Юрьевна Тымченко**

Контактный телефон – (8412) 95-36-01

Заместители директора:

По качеству образования (5-11 классы)  
По качеству образования (1-4 классы)  
по содержанию образования  
по содержанию образования  
по административно-хозяйственной  
деятельности

Лункина С. А.  
Пчелинцева Т.Е.  
Акчурин Д.Т.  
Жерепа Т. В.  
Гудкова И.Г.

**Органами общественного управления и самоуправления, отражающими интересы всех участников образовательного процесса в гимназии, являются:**

- Совет гимназии - управляющий совет, председатель Гречишников Юрий Алексеевич;
- ПГОО «Параллель» председатель – Паньженский Евгений Владимирович
- Совет отцов, председатель – Акчурин Дамир Тагирович;
- Совет профилактики, председатель – Тымченко Елена Юрьевна;
- Совет бабушек, председатель – Храмова Людмила Алексеевна
- Независимое Государство Учащихся – Киселева Надежда, обучающаяся 9в класса;
- Научное Общество Учащихся – Панкова Арина, обучающаяся 10-б класса.

**Фактический и юридический адрес гимназии:**

440062, г. Пензы, проспект Строителей, 52а

Телефоны (8412)953601; 956713, 953984

Факс (8412)953601

Адрес электронной почты: [gimn13@inbox.ru](mailto:gimn13@inbox.ru)

Адрес сайта: [www.gimn13-penza.org](http://www.gimn13-penza.org)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия №13 города Пензы действует на основании лицензии №11664 от 01.09.2015 г., свидетельства о государственной аккредитации №6164 от 09.09.2015 г., Устава гимназии, статус многопрофильной гимназии №13 присвоен образовательному учреждению решением №87 от 24.06.1993 г. Октябрьским районным советом народных депутатов г. Пензы.

Гимназия – неоднократный победитель и лауреат конкурсов: «Лучшие школы России», «Школа года», «Лучшие школы губернии», «Школьный образовательный стандарт», «Лучшие товары и услуги Пензенской области» в номинации «Образовательные услуги», ПНПО «Образование», «Лучший образовательный сайт», гимназия занесена в Галерею Почёта и Славы Пензенской области, награждена Золотой медалью «Всероссийской выставки образовательных учреждений», сертификатом «Активного участника мероприятий по развитию образования РФ»;

Гимназия – базовая школа НИУ ВШЭ;

Гимназия – базовая школа Мобильного электронного образования;

Гимназия – региональная площадка по развитию личностного потенциала;

Гимназия – участница Ассоциации школ МЭО

Гимназия – инновационная региональная площадка «Наша новая школа. Школа цифровой реальности»

Гимназия - базовая школа педагогического института имени В.Г. Белинского Пензенского государственного университета;

Гимназия - экспериментальная площадка кафедры "Математическое образование" факультета физико-математических и естественных наук педагогического института имени В.Г. Белинского Пензенского государственного университета;

Гимназия – региональная стажировочная площадка для педагогов: математики, иностранных языков, начальных классов;

Гимназия – муниципальная стажировочная площадка для педагогов: начальных классов, искусства, библиотекарей

### **Режим функционирования.**

- 2022-2023 учебный год начинается 1 сентября 2023 года в соответствии с годовым календарным учебным графиком.
- Обучение осуществляется по режиму:  
1-11 классы – 5-дневная учебная неделя  
Продолжительность урока – 40 минут

- Обучение в первом классе осуществляется по «ступенчатому» режиму: сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока в день (1 день - 5 уроков) по 45 минут каждый, после 2 урока – динамическая пауза продолжительностью 45 минут. Обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
- Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. Большие перемены составляют 20 минут каждая - в начальной школе после 2 и 3 уроков, в основной – после 4 и 5 уроков.
- Между началом факультативных занятий и последним уроком устанавливается динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

- **Сроки проведения каникул для обучающихся:**

**Осенние каникулы с 31 октября по 8 ноября 2022 года включительно (9 календарных дней);**

**Зимние каникулы с 28 декабря 2022 года по 10 января 2023 года включительно (14 календарных дней);**

**Весенние каникулы с 25 марта по 3 апреля 2023 года включительно (9 календарных дней);**

**Дополнительные каникулы для первоклассников с 10 по 16 февраля 2023 года (7 календарных дней).**

- Обучающимся 5-х классов в течение первой учебной четверти оценки выставляются за письменные работы в тетрадях и устные ответы в дневниках по трехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
- Промежуточные итоговые оценки выставляются во 2-9-х классах за четверти (кроме первой в 5-х классах), в 10-11-х классах за полугодие.
- Ведение дневников во 2-8-х классах, зачетных книжек в 9-11 классах, электронных журналов в 1-11-х классах обязательно. В зачетные книжки 9-м классам оценки выставляются один раз в неделю, 10-11 классам один раз в две недели.
- В течение учебного года в разные дни недели проводятся Дни здоровья: День туризма, Осенний кросс, День лыжника, Веселые старты, Тесты губернатора.
- Методические декады – 1, 2 полугодие.

- Вторник – заседания НМС, планерки, заседания кафедр, совещания при директоре, совещания с классными руководителями, рабочие совещания.
- Октябрь, декабрь, март, май (за 1-2 недели до окончания учебной четверти) – Общегимназические родительские собрания.
- Четверг – административное совещание
- Март 2023г. – Научно-практическая конференция «Открытый мир», Фестиваль проектов «Золотой Феникс»
- В мае 2023 г. проводятся пятидневные учебные сборы для юношей 10-х классов.
- 30 мая 2023 г. – торжественная линейка «Всегда быть первым»
- В 1-11-х классах единая школьная форма в соответствии с утвержденным положением о школьной форме.
- 100 % обеспечение горячим питанием всех обучающихся (завтрак и обед; завтрак или обед, полдник).
- Не допускается пользование средствами мобильной связи (сотовый (мобильный) телефон) во время образовательного процесса (урочная и внеурочная деятельность).

Запрещается покидать здание гимназии обучающимся во время учебного процесса.

- Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования принимают детей в холле гимназии от классных руководителей, сопровождают обучающихся на урок физкультуры в спортивный зал или ФОК «Атлант», в актовый зал, ЦМИТ, художественные, музыкальные классы и приводят с урока, после занятий в класс, в ГПД.
- Для учащихся 9,11 классов 2022/2023 учебный год завершается в соответствии с расписанием проведения государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации.
- Летняя трудовая практика обучающихся организуется в соответствии с уставом гимназии и планом работы.

### **Краткая история гимназии**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия № 13 основана в 1868 г. как женская гимназия. Со 2 сентября 1868 года в гимназии начались приемные экзамены, а ее торжественное открытие состоялось 20 сентября того же года. Гимназия размещалась в старом деревянном доме с усадьбой (он находился на углу улиц Садовой и Губернаторской, ныне Лермонтова и Советской).

Поначалу это учебное заведение именовали женским училищем 1-ого разряда, но уже с июля 1870 года, в связи с принятием нового устава, училище было

преобразовано в женскую гимназию. Гимназия давала широкое гуманитарное образование и основательную практическую подготовку.

Первой начальницей гимназии, проработавшей со дня открытия гимназии до сентября 1886 года, была 40-летняя вдова офицера, дворянка из рода Устиновых Софья Васильевна Ранцева. Из наиболее ярких личностей, закончивших женскую гимназию, можно назвать Н.Н. Ладыгину-Котс, доктора биологических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РСФСР. Из стен гимназии вышла поэтесса, автор поэмы «Радищев» Звягинцева В.К. Школу балета и танцев открыла в Пензе в 20-30-ых гг. прошлого века выпускница женской гимназии Быстренина И.В.

В 1936 г. на Южной окраине, в переулке Новомоечном открывается новое здание школы на 400 мест, которой присваивается № 13. Школа была открыта как неполная средняя. В год открытия школа приняла 432 человека, или 10 классов. Возглавил школу ударник учебно-воспитательной работы, преподаватель математики Ефимов М.Г. В 1939- 40 учебном году уже было 636 учащихся и состоялся 1-ый выпуск сдавших экзамены детей начальной школы.

К сентябрю 1980 г. в новом районе Арбеково на проспекте Строителей построена новая школа, воспринявшая номер 13 и продолжившая путь женской гимназии, открытой в позапрошлом веке.

В 1987 г. директором школы назначен Голодяев Ю.А. В 1993г. школа получила статус первой в г. Пензе многопрофильной гимназии. Новая образовательная система до настоящего времени предполагает пропедевтические курсы - 5 - 7 классы, предпрофильную подготовку – 8 – 9 классы и профильное обучение – 10 – 11 классы. Профильная подготовка осуществляется по 4-м направлениям: химико-биологическое, физико-математическое, лингвистическое и гуманитарное. Гимназия успешно реализует единую программу воспитания «Школа Достоинства». Гимназия развивалась как школа полного дня через реализацию программы «Одаренные дети», программ школ дополнительного образования: шахматной, цирковой, художественной и музыкальной. С 1994 г. введен институт освобожденных классных наставников. В 1993 г. создан первый орган государственного общественного самоуправления – совет гимназии.

В январе 2006 г. директором гимназии назначена Тымченко Е.Ю. Именно в эти годы Гимназия стала финалистом и дипломантом конкурса «Лучшие школы губернии – 2006». В 2008 г. гимназия № 13 вошла в десятку лучших школ России. Гимназия – неоднократный победитель и лауреат конкурсов: «Школа года», «Лучшие школы губернии», «Школьный образовательный стандарт», «Лучшие товары и услуги Пензенской области» в номинации «Образовательные услуги», ПНПО «Образование», «Лучший образовательный сайт», гимназия занесена в Галерею Почёта и Славы Пензенской области, награждена Золотой медалью «Всероссийской выставки образовательных учреждений», сертификатом «Активного участника мероприятий по развитию образования РФ». В 2011г. гимназия стала участницей программы «Школьная лига РОСНАНО», которая является флагманом в области создания условий для качественного обновления содержания естественнонаучного образования в российских школах. С

2013 г. гимназия – федеральная инновационная площадка Школьной лиги РОСНАНО. С 2015 года гимназия строит партнерские отношения с НИУ ВШЭ. Одновременно работает как региональная стажировочная площадка для учителей математики, английского языка, ОРКСЭ и начальной школы; как муниципальная стажировочная площадка для учителей начальной школы, искусства и библиотекарей школ города. С 2016года - базовая школа НИУ ВШЭ, ресурсно-методический центр НИУ ВШЭ. В течение последних лет гимназия активно развивает цифровую образовательную среду. С 2017-2018 учебного года – Базовая школа ООО «Мобильное Электронное Образование». С 2018-2019 учебного года – участник Ассоциации школ МЭО. С 2018 года – Федеральная инновационная площадка Министерства просвещения РФ «Гимназия – ресурсно-методический центр НИУ ВШЭ: партнерство для решения образовательных задач через инновационную деятельность в соответствии с ФГОС». В 2019 году гимназия стала победителем ПНПО «Образование» в конкурсной программе 2019-02-09 «Инновационные технологии в цифровом образовании»

## **II. Образовательная политика.**

*Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.*

**Константин Кушнер**

### **Миссия МАОУ многопрофильной гимназии № 13:**

Основная задача образовательной политики гимназии на современном этапе - достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности ребёнка, в соответствии с запросами стремительно развивающегося высокотехнологичного мира; содействие успешной социализации выпускника, его активной адаптации на рынке труда, освоению компетенций, профессиональных навыков и умений. Эти особые требования к школе обуславливают усиление внимания к поиску новых, более результативных путей решения проблемы качества образования. На наш взгляд, перспективным направлением в образовательном процессе гимназии станет междисциплинарное преподавание, использование технологий смешанного обучения в условиях цифровой трансформации образовательной среды гимназии в рамках реализации инновационного проекта «Школа цифровой реальности», который успешно стартовал в гимназии в 2019 году в рамках грантовой поддержки национального проекта «Образование» и рассчитан до 2023 года.

Цифровая трансформация образовательной среды гимназии коснется всех её субъектов: педагогов, обучающихся, родителей. Ключевые вызовы, стоящие перед педагогами, заключаются в их готовности к «перезагрузке» мышления, освоению новейших технологий и ориентирования на мировые тренды в области

образовательной политики. Перед родителями стоит задача грамотного сопровождения ребенка в соответствии с индивидуальной траекторией его развития, его личностным потенциалом и потребностями. Ребенок в современном образовательном пространстве является полноценным субъектом межличностных отношений, способным делать свой осознанный выбор, определять индивидуальный маршрут своего развития с учетом своих потребностей и дальнейшего профессионального самоопределения.

Для создания принципиально новой образовательной среды гимназии, отвечающей всем требованиям и вызовам современного общества, необходимо грамотное, четкое структурирование работы всех служб гимназии: административной, социологической, социально-психологической, финансовой, технической, хозяйственной. Подход руководителя к эффективной организации образовательного процесса должен строиться на методике Блейка и Мутона – работа в команде. Только одновременный перевод всех процессов гимназии «на новые рельсы» позволит достичь высокой результативности, обеспечивающей качество образования и отвечающей запросам всех участников образовательного процесса.

**Мы - многопрофильная образовательная организация**, обеспечивающая качественное основное и среднее общее образование и высокого уровня профильное образование гуманитарной, естественнонаучной, физико-математической и лингвистической направленности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия № 13 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Гимназическое образование помогает заложить основы профессионального и жизненного успеха, личностной состоятельности человека. Гимназия предоставляет ученику возможность получить устойчивый опыт интенсивной и добросовестной учебной работы; осмысленной, самостоятельной деятельности; творческой самореализации; эффективных взаимодействий; достойного поведения.

Программа развития «Школы Достоинства» муниципального автономного общеобразовательного учреждения многопрофильной гимназии №13 города Пензы на 2021 - 2025 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих Программ развития гимназии. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет

ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

***Программа как проект перспективного развития гимназии призвана обеспечить:***

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды гимназии для перехода на ФГОС СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы гимназии, результатом реализации инновационных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования. Следовательно, гимназия как структурный элемент государства должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня. Результатом гимназического образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволяют выпускникам быть успешными за пределами гимназии. Практически со дня основания гимназии педагогический коллектив выращивал идею построения школы, в которой образовательный процесс организован в соответствии с психологическими особенностями, потребностями и перспективами каждого возрастного периода; где ученик ощущает свое взросление и видит свои возможности. Для того чтобы достичь этого результата, недостаточно уповать на опыт и интуицию педагогов, нужны знания о механизмах и этапах развития этих качеств, нужно уметь оценивать эти качества, нужны учебные и дидактические

материалы, направленные на их развитие, нужна образовательная среда, в которой эти качества будут востребованы. Невозможно сразу добиться желаемых изменений по всем направлениям, но можно определить точки роста, которые сделают движение развития постоянным и систематичным. Программа развития гимназии на 2021-2025 гг. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики гимназии.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявления его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования. Именно на такой портрет выпускника нацеливает новый федеральный стандарт.

Таким образом, была сформулирована **ключевая идея Программы развития - повышения качества образования и формирование компетенций через развитие познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся, через воспитание ответственности за себя и других.** Коллектив гимназии сформулировал Миссию гимназии, в которой выделены возрастные и компетентностные результаты обучения: способность к исследованию, способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия, способность и умение принять решение, способность осуществлять принятное решение, способность постоянно осваивать новые типы деятельности. А это позволит воспитать Личность. Ключевая идея определила название Программы развития - «ШКОЛА ДОСТОИНСТВА».

***Оформляя концепцию Школы Достоинства, мы также ориентировались и на требования к современной школе, а именно:***

- индивидуализированная система образовательного процесса на всех ступенях;
- выделение возрастных ступеней в процессе обучения и социализации;
- интеграция школы и городского сообщества;
- интеграция основных и дополнительных образовательных программ;
- образовательная программа, отражающая современные достижения науки и технологий;
- образовательная среда, обогащенная информационными и коммуникационными технологиями.

***Основными задачами Программы развития «Школа Достоинства» выступают:***

1. Становление модели образовательной деятельности МАО многопрофильной гимназии №13 г. Пензы как образовательной организации, обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования,

направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности.

2. Развитие конкурентного преимущества МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы на основе комплексной реализации социального партнерства, предоставление возможности получения широкого современного образования при самостоятельном выборе предметов многопрофильной школы.

3. Осуществление инвестиционной привлекательности и финансовой самостоятельности МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы на основе успешного позиционирования себя на рынке образовательных услуг как активного субъекта социально-партнерских отношений.

4. Формирование культуры мышления, развитие памяти, воображения, внутренней мотивации изучения учебных дисциплин, приобщение обучающихся к отечественным и мировым историко-культурным ценностям, освоение навыков социального и культурного проектирования на основе инновационных образовательных программ и технологий.

5. Обеспечение высокого качества и вариативности образовательных услуг, поиск новых форм мотивации обучающихся на успешное продвижение в обучении при реализации образовательного стандарта и решении задач воспитательной работы.

6. Оптимизация выбора обучающимися дальнейшей траектории обучения в режиме довузовской подготовки на основе внешнего аудита качества образования и участия родителей во внешней оценке процесса обучения своего ребенка.

7. Модернизация материально-технического, информационно - методического сопровождения участников образовательного процесса.

*Выполнение задач Программы развития «Школы Достоинства» МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы будет осуществляться в ходе реализации следующих проектов, целевых программ совершенствования качества образовательной деятельности гимназии:*

**Проект «ФГОС – новое качество образования».**

Главная **цель** введения **ФГОС** заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

**Задачи:**

1. Создать в гимназии *информационно – образовательную среду*:

- для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться;
- для развития познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене;
- для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.

2. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

**Проект «Одаренные дети» Развитие системы поддержки одаренных учащихся.**

**Цель проекта** - развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей;

**Задачи развития системы поддержки талантливых детей:**

- совершенствовать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных обучающихся;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, творческого и физического развития одаренных учащихся;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно – исследовательской и творческой работе; расширение пространства повышения квалификации педагогов образовательного учреждения как условие методического поиска и творчества;
- расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников во всероссийских и международных конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- организовать диагностику обучающихся;
- создать банк данных одаренных обучающихся;
- подготовить педагогов к работе по данному направлению;
- создать банк данных передового педагогического опыта по данному направлению;
- совершенствовать систему дополнительного образования обучающихся;
- совершенствовать деятельность научного общества обучающихся;
- организация учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных способностей (предпрофильная подготовка, профильное обучение, углубленное изучение отдельных предметов)
- организация внеучебной деятельности обучающихся с учетом способностей (олимпиады, конкурсы, внеклассная работа по предметам, соревнования)

- оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми;
- развивать сотрудничество с организациями, деятельность которых связана с развитием одаренных детей.

### **Проект «Профильное обучение».**

Цель: переход к новой структуре средней школы, организация профильного обучения в старшей школе в соответствии с Концепцией профильного обучения МО РФ.

- ввести в практику такую организацию образовательного процесса, которая позволяла бы ученику формировать (относительно) индивидуальные учебные планы;
- при организации образовательного процесса, наряду с традиционными формами, необходимо использовать групповые и индивидуальные учебные занятия;
- дать старшекласснику возможность приобрести учебно-исследовательские и проектировочные умения, необходимые для адаптации к начальному, среднему и высшему профессиональному образованию;
- использовать способы и приемы, направленные на инициирование познавательной активности старшеклассника в работе с учебными и оригинальными текстами;
- при организации образовательного процесса создавать условия, направленные на формирование у гимназистов коммуникативных умений (вести диалог, дискуссию; публично выступать по теме и т.д.).
- ввести интегрированные предметы и метапредметы, носящие общефилософские и общечеловеческие ценности.

### **Проект «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся».**

Цель: создание в гимназии организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и социально-психологических условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся

Задачи:

- 1.Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния гимназии
- 2.Нормирование учебной нагрузки, объема домашнего задания и режима дня, освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся.
- 3.Организация полноценного сбалансированного питания учащихся.
4. Включение в систему внеклассной и внешкольной работы мероприятий по формированию ЗОЖ учащихся

Задачи:

- сформировать у учащихся ценностное отношение к здоровью;
- обучить приемам самопознания и моделирования разумного поведения;
- создать условия для удовлетворения базовых потребностей физического развития гимназистов всех возрастных групп.

### **Проект «Открытая библиотека»**

Цель: Создание единого информационного пространства.

1. Формирование информационной культуры и потребности в непрерывном образовании населения микрорайона.
2. Организация практической общественно значимой коллективной деятельности.
3. Развитие и проявление личных способностей, интересов, талантов.
4. Повышение информационно-технологической культуры и компетентности участников образовательного процесса, жителей микрорайона.
5. Реализация информационной, культурно-просветительской и досуговой деятельности, направленной на улучшение информационно-библиотечного обслуживания детей, учащейся молодежи, родителей и других категорий жителей.

### **Проект «Ценности и традиции гимназии».**

**Цель проекта:** сохранять и развивать традиции гимназии, города, страны. Возродить лучшие традиции в учебной и воспитательной работе классической школы и на их основе создать такую воспитательную среду, которая способствовала бы воспитанию чувства гордости за право учиться именно в этой гимназии, повышала ответственность за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, способствовала бы сохранению богатейшего культурного наследия российской интеллигенции, обеспечивала бы высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учителей, воспитателей, родителей учащихся.

### **Проект «Личность и творчество»**

Цель: Формирование творческой, стремящейся к сохранению физического и психического здоровья личности учащегося.

Образование призвано повысить субъектность ребенка в сохранении и укреплении здоровья не только потому, что здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой активной творческой жизни, счастья, радости и благополучия человека, но и потому, что в современном обществе оно становится еще и условием выживания. Формирование здорового образа жизни учащихся провозглашается одной из приоритетных задач гимназии. Важно научить детей заботиться о своем здоровье, управлять своим поведением, формировать полезные привычки.

Задачи:

- сформировать у учащихся ценностное отношение к здоровью;
- обучить приемам самопознания и моделирования разумного поведения;

- создать условия для удовлетворения базовых потребностей физического развития гимназистов всех возрастных групп.

### **Проект «Современный учитель» - совершенствование учительского корпуса.**

Цель - создание условий для разработки и реализации кадровой политики гимназии, ориентированной на развитие кадрового потенциала, обеспечения гимназии педагогическими и руководящими кадрами, способными и готовыми решать задачи развития гимназии, реализовывать государственную образовательную политику и удовлетворять запросы потребителей образовательных услуг.

Задачи:

1. Разработать модель учителя гимназии в соответствии с профессиональным стандартом;
2. Разработать критериальный аппарат всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов гимназии;
3. Установить соответствие высокой методической компетентности учителя гимназии и качества результатов;
4. Совершенствовать систему непрерывного повышения профессионализма педагогических кадров гимназии;
5. Совершенствовать систему моральных и материальных стимулов поддержки педагогов.

### **Проект «Школа XXI века». Развитие школьной инфраструктуры**

Цель – развивать школьную инфраструктуру в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

1. Произвести ремонт здания гимназии, учебных кабинетов, спортивного зала в соответствии с современными требованиями;
2. Укрепить спортивную базу гимназии: современное оборудование, ремонт;
3. Преобразовать библиотеку в медиатеку;
4. Внедрять в оформление учебных кабинетов, рекреаций современные дизайнерские разработки;
5. Пополнить и обновить книжный фонд библиотеки современными учебниками, художественной литературой, интерактивными учебными пособиями;
6. Активно использовать в образовательном процессе Интернет-ресурсы;
7. Продолжить обновление систем электро- и водоснабжения;
8. Приобрести и использовать в образовательном процессе высокотехнологичное учебное оборудование;
9. Создать условия для занятий спортом и творчеством

### **Проект «Социализация учащихся»**

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

### **Описание основной образовательной программы начального общего образования МАОУ многопрофильной гимназии № 13 г. Пензы**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373) и на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Цель реализации ООП НОО — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Достижение поставленной цели при разработке и реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное,

- личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок,
- приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной • социальной среды (населенного пункта, района, города).

## **Описание основной образовательной программы основного общего образования МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы (далее Учреждение) разработана в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

ООП ООО разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в государственный реестр примерных основных общеобразовательных программ Минобрнауки РФ.

ООП ООО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования. Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела: основной, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее значение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, курсов дополнительного (платного) образования;
- программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа коррекционной работы будет разработана при появлении в Учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП ООО. Организационный раздел включает: учебный план основного общего образования; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Программа составлена с учетом специфики организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования, основанной на дифференциации содержания, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов.

ООП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11 – 15 лет.

## **Описание основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы (далее Учреждение) разработана в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, требованиями государственного

образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

ООП СОО разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 1/16 -3). ООП СОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования. Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее значение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО; систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП СОО. Организационный раздел включает: учебный план среднего общего образования; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Программа составлена с учетом специфики организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования, основанной на дифференциации содержания, обеспечивающей профильное изучение отдельных предметов.

ООП СОО сформирована на основе системно-деятельностного подхода и ориентирована на личность, на создание соответствующих условий для саморазвития личности.

ООП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 – 18 лет в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования

## **Учебный план МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы на 2022 – 2023 учебный год**

Учебный план МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы, реализующий образовательные программы основного общего образования (далее – учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.

Нормативная база реализации учебного плана начального общего образования являются следующие документы:

- Федеральным законом РФ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с последующими изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 7.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5.03.2004г. №1089»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования РФ от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Приказом № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказом Министерством просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Инструктивным письмом ГДОУ ДПО ИРР ПО от 18.05.2021 г. №01-13/547 «Об организации образовательной деятельности в образовательных организациях Пензенской области в 2021-2022 учебном году, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования».

В I-IV классах учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года:

1 класс — 33 учебные недели, 2 - 4 классы — 34 учебные недели в год.

Режим работы пятидневная учебная неделя. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 1 классах составляет -21 час, во 2-4 классах составляет 23 часа. Продолжительность уроков в 1-х классах — 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии.

Во 2-4 классах — 40 минут. Обучение в первом классе осуществляется по «ступенчатому» режиму: сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока в день (1 день - 5 уроков, один урок физической культуры проводится 5 уроком) по 40 минут каждый, после 2 урока— динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный план начального общего образования составлен и разработан в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части: физическая культура, русский язык, литературное чтение, математика.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов, проводится в пределах максимально допустимой нагрузки обучающихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Таким образом, при формировании учебного плана соблюдена преемственность инвариантной и вариативной частей; в полном объеме сохранено содержание, являющееся обязательным, структура и содержание учебного плана ориентированы на реализацию задач, поставленных перед педагогическим коллективом. Преподавание предметов обеспечено необходимым программно-методическим обеспечением согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования.

В 4 классе вводится предметная область «Основы религиозных культур и светской этики», 1 час в неделю (в редакции Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1060, Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление на две группы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: социальное, спортивно-оздоровительное.

**Нормативным основанием формирования учебного плана основного общего образования для 5-9-х классов являются следующие документы:**

- Федеральный закон РФ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897(с последующими изменениями));
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2020 г. Рег. N 61828);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296); – Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями); – письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»; – Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении

информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пункт 18.3.1. ФГОС ООО устанавливает не только обязательные предметные области, но и обязательные предметы, которые должны быть отражены в учебном плане.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России; - естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

При разработке учебного плана учитывалось требование п.15 ФГОС ООО о выделении в ОП ООО обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%). формируется как за счет основного плана, так и за счет часов внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей и отводится на увеличение часов русского языка и математики, иностранных языков, предмета ОДНКНР (5-6 классы) и предметов предпрофильной подготовки (8-9 классы).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, составляет: - для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление на группы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное.

**Нормативным основанием формирования учебного плана среднего общего образования для 10-х классов и 11-х являются следующие документы:**

- Федеральный закон РФ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с последующими изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями);

– письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной

нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения). Пункт 18.3.1.ФГОС СОО устанавливает не только обязательные предметные области, но и обязательные предметы, которые должны быть отражены в учебном плане.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне1:

- Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы «Русский язык», «Литература» (базовый и углубленный уровни).
- Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни), «Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).
- Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы «История» (базовый и углубленный уровни), «География» (базовый уровень), «Экономика» (базовый уровень), «Право» (углубленный уровень), «Обществознание» (базовый уровень) - Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый и углубленный уровни), «Информатика» (базовый и углубленный уровни).
- Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни), «Биология» (базовый и углубленный уровни), «Химия» (базовый и углубленный уровни), «Астрономия» (базовый уровень).
- Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень). В учебный план включены дополнительные учебные курсы (учебные практики по предметам). Обучающимся предоставляется возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей на базовом или углубленном уровне.
  - гимназия обеспечивает реализацию учебных планов профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, технологический, лингвистический),
  - продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, составляет - для обучающихся 10 - 11 классов - не более 7 уроков.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное.

### **III. Организация научно-методической работы в гимназии**

#### **Методическая тема гимназии:**

***«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность участников образовательных отношений через применение современных педагогических технологий в рамках ФГОС третьего поколения»***

**Цель работы методической службы в соответствии с методической темой работы гимназии:** методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

#### **Задачи методической службы гимназии:**

**Создание условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся за счет:**

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС;
- создание необходимых условий для инновационной и экспериментальной работы в гимназии;
- создание условий для удовлетворения интересов обучающихся к научно-исследовательской деятельности путём формирования единого школьного научного сообщества.

**Повышение профессиональной компетентности педагогов через:**

- развитие внутригимназической системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических кафедр;
- развитие системы самообразования;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению образовательными технологиями;

**Совершенствование информационной образовательной среды гимназии за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- регулярной корректировки информации на официальном сайте гимназии по вопросам организации работы.

**Приоритетные направления методической работы:**

***Организационное обеспечение:***

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через

максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

***Технологическое обеспечение:***

1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

***Создание условий для развития личности ребенка:***

1) изучение особенностей индивидуального развития детей;

2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;

4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы гимназии.

***Создание условий для укрепления здоровья учащихся:***

1) отслеживание динамики здоровья учащихся;

2) разработка методических рекомендаций педагогами гимназии по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

***Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:***

1) Мониторинг качества знаний учащихся;

2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов

***Работа методического совета***

Ведущая роль в управлении методической работой в МАОУ многопрофильной гимназии № 13 принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу педагогов гимназии, создаёт условия для развития творчества. Согласно Положению о методическом совете в состав совета входят члены администрации и заведующие методическими кафедрами. Работа Совета осуществляется на основе годового плана работы.

Методический совет:

- анализирует состояние и результативность работы методической службы, вносит предложения по изменению, совершенствованию структуры, участвует в их реализации;

- анализирует ход и результаты нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития образовательного учреждения;
- вносит предложения по обеспечению инновационных процессов необходимыми финансовыми, материально-техническими и другими ресурсами;
- вносит предложения по созданию временных творческих групп;
- вносит предложения по стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов;
- контролирует ход и результаты комплексных инновационных проектов, осуществляемых в гимназии.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

#### Аналитическая деятельность

- работа педагогического коллектива в режиме эксперимента по внедрению ФГОС;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- об итогах проведения методических декад, совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта.

#### Планово-прогностическая деятельность

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- о подготовке к участию педагогов гимназии в городских конкурсах;

#### Организационно-координационная деятельность

- распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель;
- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;
- рассмотрение рабочих программ предметных и элективных курсов.

#### Диагностическая деятельность

- Диагностика учебных достижений обучающихся.

*Цель, которую поставил методический совет гимназии в текущем году, - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.*

## **ПЛАН ЗАСЕДАНИЙ НМС МАОУ многопрофильной гимназии № 13 г. Пензы**

**в 2023-2024 учебном году**

	<b>План заседаний</b>	<b>Сроки</b>
Заседание № 1	<p>1. Итоги методической работы школы в 2022 – 2023 учебном году и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году.</p> <p>3. Утверждение плана методической работы школы на 2023–2024 учебный год.</p> <p>4. Согласование и утверждение рабочих программ по учебным предметам, элективным и факультативным курсам.</p> <p>6. Корректировка карт оценки качества педагогической деятельности учителя</p> <p>7. Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых специалистов, «Школа молодого педагога», утверждение шефских пар.</p> <p>8. Утверждение темы методических декад.</p> <p>9. Утверждение кандидатур педагогов, принимающих участие в городской НПК педагогических работников и НПК школьников г. Пензы.</p> <p>10. Планирование работы гимназии как Центра по формированию личностного потенциала.</p>	сентябрь
Заседание № 2	<p>1. как муниципальной практике.</p> <p>2. Реализация модели «Педагогический класс» в условиях гимназического образования.</p> <p>3. Подготовка к НПК школьников города Пензы. Результаты предзащиты проектных и исследовательских работ.</p> <p>4. Итоги проведения тематического педагогического совета «Развитие профессиональной компетентности педагога как эффективный фактор повышения качества образования в современных условиях»</p>	Ноябрь
Заседание № 3	<p>1. Промежуточные итоги методической работы в гимназии.</p> <p>2. Организация работы с одаренными детьми. Результаты подготовки к городской НПК школьников.</p> <p>3. Итоги I полугодия (отчеты заведующих предметных кафедр)</p> <p>4. Проведение II предметной декады «Формирование функциональной грамотности на уроке»</p>	Январь
Заседание № 4	<p>1. Подведение итогов участия в городской НПК педагогов города Пензы: проблемы и перспективы.</p> <p>2. Организационные и содержательные вопросы проведения гимназической НПК обучающихся «Открытый мир»</p> <p>3. Организационные вопросы проведения заседания тематического педсовета.</p> <p>4. Организация и участие в прохождении аттестации педагогов гимназии в 2023-2024 учебном году.</p>	Февраль
Заседание № 5	<p>1. Реализация ФООП и ФРП в 2023-2024 учебном году.</p>	Март

	2. Итоги проведение методических декад «Формирование функциональной грамотности на уроке» 3.Итоги участия педагогов гимназии в НПК и профессиональных конкурсах по итогам работы в 2023-2024 учебном году.	
Заседание № 6	4. Итоги методической работы за год, отчеты заведующих предметных кафедр. 6. Анализ реализации тем самообразования и методической темы школы в практике работы учителей. 7. Комплектование курсовой системы повышения квалификации на следующий учебный год. Итоги повышения квалификации.	Май

**Вывод:** деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития гимназии. Все запланированные заседания МС были проведены в указанные сроки.

**Задачи:**

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

**Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В гимназии работают 59 педагогических работников. Четыре человека имеют среднее профессиональное образование.

Показатели педагогической компетентности: высшая квалификационная категория - 65,1%; первая квалификационная категория – 20,33%, соответствие занимаемой должности – 1,3%, молодые специалисты – 30,5%.

Кадровый потенциал педагогического коллектива:

- 1 заслуженный учитель Российской Федерации;

- 2 заслуженных работника образования Пензенской области;
- 1 кандидат психологических наук;
- 2 педагога награждены значком «Отличник народного просвещения РФ»;
- 15 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»
- 13 педагогов награждены Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации
- 44 педагога награждены Почетными грамотами Управления образования г. Пензы.

1. В 2021-2022 учебном году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 31 процент педагогов начальной, 22 процента – основной, 19 процентов – средней школы считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022-2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС- 2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, - вновь поступившие на работу в гимназию.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, по реализации ФГОС-2021.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 16 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности

– читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных

профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы для внедрения требований обновленных ФГОС в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает достаточно высокую степень готовности педагогов: 46 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования.

Необходимо отметить значительный процент молодых специалистов (30,5%). За молодыми специалистами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены педагоги – наставники. Работа была направлена на решение следующих задач:

- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
- оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;
- использование педагогического опыта молодых специалистов в образовательном процессе.

### **Реализация работы по повышению квалификации педагогических работников по итогам 2022-2023 учебного года:**

<i>№</i>	<i>ФИО педагогического работника</i>	<i>специализация</i>	<i>Тема курсовой подготовки</i>
1.	Федорова И.А.	Учитель начальных классов	Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе и в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога
2.	Триищункина М.Н.	Учитель истории и обществознания	Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС
3.	Бородина О.М.	Учитель истории и обществознания	Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС
4.	Жигалов М.В.	Учитель истории и обществознания	Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС
5.	Полуянова А.Н.	Учитель искусства	Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС Методика преподавания курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России"
6	Бозина В.И.	Учитель информатики	Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС Формирование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО
			Школа современного учителя: достижения российской науки»
7.	Рябова И.И.	Учитель технологии	Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС

			Современные подходы к преподаванию технологии и ИК-технологии в образовательной деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС
8.	Логинова И.Ю.	Учитель математики	Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС
9.	Градусова А.С.	Учитель начальных классов	Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС
10.	Жерепа Т.В.	Учитель русского языка и литературы	Совершенствование образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС
11.	Мухина Д.А.	Учитель начальных классов	Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС
12.	Лелявина И.Н.	Учитель начальных классов	Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС
13.	Бузина И.В.	Учитель начальных классов	Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС
14.	Епифанова О.Н.	Учитель русского языка и литературы	Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО
15.	Аксенова Е.Е.	Учитель математики	Формирование профессиональной компетентности учителя математики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО
16.	Тымченко Е.Ю.	Учитель истории и обществознания	Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС
17.	Лоскутова Ю.В.	Учитель биологии	Современные подходы к преподаванию биологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС
18.	Гаврилин А.В.	Учитель истории и обществознания	Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС
19.	Еманова Т.А.	Учитель русского языка и литературы	Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в образовательной деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС
20.	Филина А.Р.	Учитель физической культуры	Современные подходы к преподаванию физической культуры в образовательной деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС
21.	Банников А.В.	Учитель математики	Современные подходы к преподаванию математики и ИК-технологии в образовательной деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС
22.	Тришункин Р.В.	Учитель математики	Школа современного учителя: достижения российской науки
23.	Лебедева Т.С.	Учитель химии и биологии	Школа современного учителя: достижения российской науки

**Выводы:** Гимназия располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности, образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 98,3% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности работы Гимназии, своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников.

Реализации методической темы школы были посвящены заседания педагогических советов.

**«Мы все время в начале пути» (30.08.2022 г.)** На традиционном августовском педагогическом совете гимназии состоялся традиционный августовский педагогический совет «Мы все время в начале пути», посвященный Году педагога и наставника.

На педагогическом совете были подведены итоги 2021-2022 учебного года, педагоги и сотрудники гимназии, достигшие значимых результатов в работе отмечены грамотами и благодарственными письмами, добрыми словами напутствия приветствовали молодых специалистов.

**«Функциональная грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра».** (31.03.2023г.)

Педагоги гимназии обсудили перспективы гимназического образования на заседании тематического педагогического совета «Функциональная грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра». Актуальность педагогического форума несомненна. Высокая степень неопределенности и высокая степень изменений в жизни общества выдвигает особые требования и ставит особые задачи перед образованием. Современное образование должно готовить к жизни в обществе, которого ещё нет. С другой стороны, успех в школе не всегда гарантирует успех в жизни. Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия.

**Вывод:** Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию гимназии и руководителей методических кафедр. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты 4 четверти и годовых отметок. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

При планировании методической работы гимназии педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы гимназии был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет,

который руководит работой предметных методических кафедр, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития гимназии. Все запланированные заседания МС были проведены в указанные сроки.

**Задачи:**

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

В центре образовательного пространства гимназии – личность ребенка, обладающая определенным индивидуальным потенциалом.

При каких условиях возможна максимальная реализация этого потенциала? Достижение этой цели напрямую связано с индивидуализацией образовательного процесса. Начиная с 1993 года школа, став образовательным учреждением инновационной направленности и получив статус гимназии, в основу Программы развития заложила главный аспект своей деятельности – индивидуальный подход в обучении, воспитании и развитии личности ребенка, отразив и зафиксировав это в следующих документах: учебный план, план учебно-воспитательной работы, модель многопрофильной гимназии. На протяжении всех этих лет с учетом требований стремительно меняющегося мира происходила трансформация образовательного процесса.

Творческий потенциал личности педагогов совершенствуется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации в разных форматах: очные курсы, очно-заочные курсы, дистанционные курсы, авторские вебинары разного уровня: муниципальный, региональный, всероссийский, стажировочные площадки разного уровня: муниципальный, региональный, участие в педагогических салонах, что позволяет педагогам гимназии делиться психолого-педагогическими предметными знаниями, обмениваться новыми идеями, позволяющими находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и тем самым совершенствовать исполнение своих профессиональных функций. Каждый педагог принимает участие в работе предметной кафедры, где представляет свой опыт. В течение 2022-2023 учебного года на базе гимназии работали муниципальные и региональные стажировочные площадки, на которых педагоги гимназии представляли свой опыт. Региональные площадки: «Методика преподавания математики в условиях реализации обновленных ФГОС» - для учителей математики;

«Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса «ОРКСЭ» - для учителей истории и обществознания. Муниципальные стажировочные площадки: «Использование сетевого взаимодействия библиотечной экосистемы для организации работы школьных библиотек в условиях ФГОС» - для педагогов-библиотекарей ОО, «Организация занятий внеурочной деятельности в школе по подготовке обучающихся к олимпиаде по искусству» - для учителей искусства, ««Формирование коммуникативных умений и навыков начинающего учителя начальных классов». – для молодых учителей начальных классов.

Второй год гимназия – участник регионального «Объективная оценка личностных результатов воспитания как социально ориентированного сегмента soft skills для планирования результативной воспитательной деятельности в школе». Проект реализуется в Пензенской области с 2020 года и не имеет аналогов в стране. Директор гимназии Тымченко Е.Ю., в числе восьми руководителей пилотных школ проекта, получила Благодарность от лица министерства образования Пензенской области за достигнутые высокие результаты в воспитании обучающихся и успешное распространение инновационного опыта эффективной организации воспитательной деятельности.

В данный момент на пути перехода гимназии к принципиально новому формату обучения, предполагающего интеграцию традиционного и цифрового образования, перед педагогами стоит цель повысить и переформатировать не только свои профессиональные компетенции, но и расширить диапазон знаний, умений и навыков, которые необходимы каждому педагогу на современном этапе. Для современного человека очень важно уметь пользоваться цифровыми технологиями. Это дает невероятные возможности для хранения, передачи и поиска информации. Школа цифровой эпохи несет в себе отпечаток нового информационного общества. Задача современной школы – научить грамотно использовать цифровые возможности. В 2018 году – гимназия базовая школа «Мобильного электронного образования». Мы активно внедряем в образовательный процесс работу на данной цифровой платформе. 27 апреля 2023 года гимназия стала Инновационной площадкой ИТ – кластера инновационного центра «Сколково» общества «Мобильное электронное образование» федерального значения.

Участие гимназии в Программе по развитию личностного потенциала ребенка дает уникальный шанс смоделировать новую школу и попробовать «в действии» подходы и формы работы, изложенные в Программе. По результатам работы гимназии по построению личностно-образовательной среды гимназии присвоен статус «Центр развития личностного потенциала».

Организация методической работы способствует повышению качества гимназического образования.

17 марта 2023 года на базе гимназии №42 города Пензы завершился очный этап первого городского конкурса «Молодой учитель – 2023».

В конкурсе приняли участие 9 педагогов школ города Пензы, среди которых:

Максим Жигалов, учитель истории и обществознания многопрофильной гимназии №13.

20 апреля 2023 года в гимназии состоялась ежегодная научно-практическая конференция учащихся «Открытый мир». На открытии конференции с напутственным словом выступила Елена Юрьевна Тымченко, директор гимназии. Елена Юрьевна торжественно поздравила призера заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии Филиппову Марию, ученицу 10б класса. К участникам обратились Чемезов И.С., кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент» ПГУАС, Шамшетдинова О.В., методист детско-юношеской библиотеки им. Л.Н. Толстого.

В этот день гимназисты представили свои работы в секциях: «Вопросы физики и математики», «В мире математики и информатики», «Лингвистика», «Гуманитарные науки», «История и обществоведение», «Естественные науки», «Наука для жизни», «В мире растений», проектная секция фестиваля исследовательских и проектных работ учащихся «Золотой Феникс».

В конце марта 2023 года в Самаре на базе института развития образования и образовательного центра «Южный город» состоялся первый съезд Центров развития личностного потенциала (ЦРЛП).

Организатор съезда – Лаборатория развития личностного потенциала в образовании при Московском городском педагогическом университете при поддержке Благотворительного фонда «Вклад в будущее». Делегацию Пензенской области представляли педагоги нашей гимназии Ирина Александровна Федорова и Юлия Витальевна Лоскутова. Педагоги представили презентации идеи образовательных решений, активно участвовали в дискуссиях и формировали предложения по развитию Программы по развитию личностного потенциала. На секциях обсуждались основные направления деятельности и задачи образовательных организаций, направленные на создание и поддержание ценностей развития личностного потенциала детей и педагогов.

С 27 по 29 апреля в городе Москве на базе Высшей Школы Экономики состоялась форсайт-сессия со школами Университетского образовательного округа. От гимназии приняли участие заместитель директора по содержанию образования Жерепа Т.В. и учитель математики Банников А.В. В рамках сессии прошли презентации проектов Высшей школы экономики, стратегическая игра, базовые школы и школы-партнёры ознакомили с опытом сотрудничества с НИУ ВШЭ. Наша гимназия является базовой школы НИУ ВШЭ. В рамках сотрудничества реализуются проекты «Академия школьников», «Онлайн-родительские собрания», гимназисты принимают участие в олимпиаде «Высшая проба» и конференции «Высший пилотаж».

Педагоги гимназии приняли участие в ежегодной научно-практической конференции педагогических работников г. Пензы: Тымченко Е.Ю., директор гимназии, Жерепа Т.В., заместитель директора, Драгунова О.В., учитель физики, Бузина И.В., учитель начальных классов, Федорова И.А., учитель начальных классов, Градусова А.С., учитель начальных классов, - стали призерами в разных номинациях.

Но количественный участие педагогов гимназии в НПК педагогических работников города Пензы остается проблемным полем методической работы

гимназии. Активность участия в НПК – 7,5% от общего числа всех педагогов гимназии.

### **Работа педагогов над темами самообразования.**

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в гимназии организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе предметных кафедр, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являются открытые уроки в рамках методических декад, через участие в муниципальных и региональных стажировках.

### **Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.**

#### ***Основные цели посещения и контроля уроков:***

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний обучающихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.
8. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

Особое внимание уделялось сопровождению молодых специалистов.

Наставничество осуществляют опытные учителя, что способствует благоприятной адаптации молодых специалистов в школе. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Учителя дают рекомендации молодым специалистам по ведению и оформлению гимназической документации: электронный журнал, дневники и зачетные книжки

обучающихся, оформление планов воспитательной работы молодых специалистов как классных руководителей. На первом адаптационном этапе наставники делятся опытом, а также помогают в подготовке уроков. При посещении уроков молодого учителя наставниками были даны рекомендации, которые молодым специалистам помогают организовать свою работу. В парах «молодой специалист – опытный педагог» проведены урочные занятия с последующим обсуждением.

С молодыми учителями проведены анкетирования.

Контроль работы молодых специалистов проводился по нескольким направлениям:

- анализ ведения школьной документации;
- анализ воспитательной работы;
- анализ посещенных уроков.

Анализ воспитательной работы показал, что молодые специалисты на своих уроках и во внеурочное время способствуют:

- развитию гимназических традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- формированию активной гражданской позиции;
- вовлечению родителей в жизнь гимназии и класса;
- повышению у учащихся интереса к урочной и внеурочной работе;
- формированию духовно-нравственных ценностей.

Анализ посещенных уроков показал, что молодые специалисты владеют своим предметом, осваивают современные образовательные технологии, формы и методы работы, частично используют их на своих уроках. Однако они слабо владеют методикой преподавания и организации урока.

Анализ ведения школьной документации показал, что молодые специалисты добросовестно относятся к ведению школьной документации, своевременно сдаются все отчетные документы. Однако имеются некоторые недочёты в работе с тетрадями.

Проведенный контроль и анализ анкет показал, что молодые специалисты адаптировались в новом коллективе, стараются выполнять все требования администрации, прислушиваются к советам наставников. Работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионально уровня. В соответствии с планом работы методических кафедр проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, участвуют в проведении семинаров.

Главными звеньями в структуре методической службы гимназии являются гимназические методические кафедры. В гимназии на начало учебного года было сформировано 6 методических кафедр, каждая из которых работает над своей методической темой, связанной с методической темой работы гимназии. Заведующие кафедрами утверждены приказом директора гимназии. В своей деятельности кафедры ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех методических кафедр была нацелена на реализацию ФГОС и подготовку к введению обновленных ФГОС 2021 года в 2023-2024 учебном году, использование современных педагогических технологий.

Работа всех методических кафедр признана удовлетворительной (в соответствии с протоколом МС), каждой кафедрой проведено 5 заседаний, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с методической темой гимназии, с практикой обучения и воспитания гимназистов. Документация кафедр проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушения заключались в несвоевременной сдаче документов и отсутствия протоколов заседания.

Традиционными видами работы кафедр являются методические декады, интеллектуальные конкурсы, муниципальные практики.

Методическая тема гимназии и вытекающие из нее темы кафедр соответствуют основным задачам, стоящим перед гимназией; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами гимназии; заседания подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

#### **IV. Воспитательная среда гимназии**

В условиях введения ФГОС и реализации воспитательного компонента в гимназии постоянно расширяется комплекс социально-педагогических ориентиров, направленных на создание оптимальных условий для формирования воспитательного пространства, как пространства социокультурного развития личности. Целью воспитательной работы школы в 2021 – 2022 учебном году является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению каждого обучающегося.

***Основными направлениями формирования воспитательной среды в гимназии являются:***

- совершенствование и дальнейшее развитие системы воспитательной работы на основе Единой Программы Воспитания (проведение тематических классных часов, организация всеобуча для родителей по вопросам педагогики и психологии, выявление сформированности у учащихся качеств личности в соответствии с концепцией Школы Достоинства);
- реализация направления «Советник по воспитанию в современной школе»;

- создание и развитие системы традиционных дел в гимназии («Посвящение в гимназисты», «Золотая хозяйка Осень», фестиваль «Созвездие способных и творческих», «Мисс гимназии», празднование Дня Победы «Гордимся! Помним! Читим!» и др.);
- развитие системы дополнительного образования: кружки, студии, спортивные секции, школы дополнительного образования;
- совершенствование и развитие управления и самоуправления в гимназии (Управляющий Совет, Попечительский Совет, НОУ, НГУ, Совет отцов, Совет бабушек, Совет Профилактики)
- совершенствование и развитие гимназии как социокультурного комплекса «Ладожский» в социальной среде микрорайона;

***Данные направления позволяют ребенку:***

- определять свободу выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования;
- принимать самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей;
- стимулировать его к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию в процессе реализации своих духовных идеалов.
- находиться в условиях самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности.

В 2022 -2023 учебном году много внимания уделялось развитию спектра традиционных гимназических дел. Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные гимназические дела, акции и т.д.

В 2022-2023 учебном году Гимназия провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников УМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и

правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

В 2022-2023 году гимназия приняла активное участие в реализации региональных проектов: «Культурная суббота», «А мы из Пензы. Наследники победителей», «Промышленный туризм», «Учусь плавать», «Культурный дневник» и т.д. Учащиеся и их родители приняли активное участие в гимназическом проекте «Папа, мама, я - спортивная семья», турнирах по футболу и волейболу, в организации выставки, посвященной открытию «Году культурного наследия народов России», в экологических и благотворительных акциях, в волонтерском движении.

В гимназии активно работает орган детского самоуправления (НГУ). Особая активность была проявлена в участии во Всероссийском проекте «Большая перемена», в котором гимназистами были достигнуты значительные результаты.

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2022-2023 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсчетцов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В 2022-23 учебном году во всех школах и колледжах страны стартовал цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Их цель - нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России.

Перед началом учебного года, с классными руководителями была проведена разъяснительная работа. Учителя познакомились с проектом «Разговор о важном», его целями и задачами, форматом и планом реализации, методическими рекомендациями. Познакомились с тематикой занятий, а также материалами для классных руководителей, размещенных на портале «Единое содержание общего образования».

Содержание занятий разработано для всех возрастных групп обучающихся.

Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию.

В начале сентября, педагогами школы была создана копилка занятий на первую четверть. Таким образом, все педагоги имеют все доступные материалы для работы с детьми.

Был создан лист контроля внеурочных занятий «Разговоры о важном» и имеется справка по итогам контроля.

Таким образом, внеурочные занятия «Разговоры о важном» проведены в соответствии с расписанием. Педагоги стараются сделать занятия интересными и разнообразными по форме. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Затруднений при проведении внеурочных занятий в классах не наблюдалось.

Педагоги позитивно оценили нововведение. Они отметили, что «Разговоры о важном» позволяют более предметно беседовать с детьми о каких-то знаменательных датах в жизни общества. Это не традиционный урок с оценками, контрольными и прочее. Ребята в увлекательной форме, в дружеской обстановке знакомятся с традициями, культурным наследием, историей страны. Темы занятий - это уроки реального диалога поколений и диалога ценностей. Искренне, без фальшивых нот можно говорить с учениками о любви к Родине, высоких нравственных основах нашего российского общества, раскрыть важное значение русской культуры для мировой цивилизации в целом. «Разговоры о важном» помогут реализовать те задачи, которые являются главными для классного руководителя – воспитывать живой интерес к своей стране и её будущему, учить ребят переживать за своих соотечественников, хорошо учиться, добиваться успеха в творчестве, спорте для процветания России.

И что очень удобно педагогам, это то, что внеурочные занятия дают каждому учителю возможность выбора формы его проведения. Кроме того, занятия очень удобно проводить с точки зрения подготовки учителя. Она минимальная, так как все сценарии уроков «Разговоры о важном» и материалы к ним уже есть.

В Гимназии сформирован 31 класс. Классными руководителями 1–11-х классов по единому алгоритму составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Гимназии. В 2022-2023 учебном году учащихся, стоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете, зафиксировано не было.

**Вывод:** Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2022-2023 учебном году оценивалась по результатам социологических опросов, проводимых социологической службой гимназии, диагностики, проводимые в соответствии с методикой Ясвина А.Н. и Колимина С.В. По совокупности этих данных можно сделать вывод, что воспитательная работа в гимназии строится эффективно на высоком качественном уровне.

### **Задачи на новый учебный год:**

1. совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. развитие детского общественного движения;

3. формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
4. формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
5. координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
6. развитие и упрочение ученического самоуправления как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
7. повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
8. расширения форм взаимодействия с родителями;
9. профилактика девиантных форм поведения и вредных привычек;
10. дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в гимназии;
11. развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

## **V. Психологическая служба гимназии**

### **Цель психологической службы:**

обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

### **Задачи психологической службы:**

- помочь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- всестороннее изучение личностных особенностей обучающихся на этапе выбора профиля обучения;
- выявление и психологическое сопровождение одаренных учащихся;
- работа с обучающимися, испытывающими сложности в адаптации;
- помочь обучающимся в период подготовки к экзаменам;
- повышение психолого-педагогической компетенции обучающихся, родителей, педагогов.

### **Направления работы психологической службы гимназии**

**1. Психодиагностическое направление** в прошедшем учебном году также осуществлялось через организацию комплексного обследования психологической готовности к обучению в школе.

**Цель:** выявление уровня психологической готовности детей к школьному обучению, сформированности основных учебных умений.

**Задачи:** определить уровень сформированности:

- мотивационной готовности,
- интеллектуальной готовности,
- произвольности деятельности и поведения,
- произвольности деятельности и поведения;
- уровня самооценки.

Данный вид работы проводился по запросу администрации и родителей.

По результатам диагностики по запросу родителей были проведены индивидуальные консультации.

Психодиагностическое направление реализовывалось также в соответствии с запросами родителей, учителей, классных руководителей и учащихся. В период с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г. проводилась индивидуальная диагностика учащихся по запросам педагогов и родителей.

**2. С целью психологического просвещения** в течение учебного года проводились тематические родительские собрания:

- «Как помочь ребенку вернуться в школьный режим после каникул»,
- «Содержание психологической готовности к школьному обучению»,
- «Возрастные особенности пятиклассников. Адаптация пятиклассников при переходе на новую ступень обучения»,
- «Возрастные особенности первоклассников»,
- «Переходный возраст – не упустите момент»,
- «Особенности комплектования 8-х предпрофильных классов».

### **3. Развивающая и коррекционная работа**

Групповые развивающие и психокоррекционные занятия (групповые и индивидуальные) проводились в соответствии с планом:

В период с октября 2022 г. по апрель 2023 г. проводились занятия по курсу «Играя, учусь» с будущими первоклассниками в студии развития «Планета-13». Цель курса – формирование психологической готовности к обучению в школе. Задачи курса: развитие познавательных процессов детей 6-7 лет, зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, наглядно-образного и логического мышления, формирование основных предпосылок учебной деятельности, положительного отношения к школе. Занятия проводились в указанный выше период 1 раз в неделю по средам. Было проведено 28 занятий, что соответствует программе. В период проведения занятий по курсу «Играя, учусь» был проведён диагностический срез. Диагностические занятия проводились апреле 2023 года.

Цель занятий – комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности: способности к зрительному и слуховому восприятию материала, способности к анализу, сравнению, обобщению. Данную диагностику прошли все дошкольники, посещающие студию развития. По результатам скрининга была проведена групповая консультация с родителями будущих первоклассников. Также были проведены индивидуальные консультации (по запросу родителей).

- Адаптационные занятия с первоклассниками (сентябрь – ноябрь).
- Адаптационные занятия с пятиклассниками (сентябрь – ноябрь).
- Индивидуальные психокоррекционные занятия с учащимися.
- Индивидуальные психокоррекционные и развивающие занятия проходили в течение года по запросам родителей, педагогов и обучающихся.

#### **4. Консультативная работа**

В течение учебного года консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

*За 2022– 2023 учебный год было проведено консультаций:*

1 – 4 классы:

- 13 групповых консультаций с родителями;
- 18 групповых консультаций с учащимися начальной школы;
- 67 индивидуальная консультация с родителями;
- 88 индивидуальных консультаций с обучающимися;
- 35 индивидуальные консультации с педагогами.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями обучающихся велись с целью более эффективной работы с детьми.

Наибольшее количество консультаций проведено с учителями среднего звена по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе и тревожными, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах.

#### **5. Просветительская работа**

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в гимназии, она способствует улучшению форм общения педагогов с

детьми: психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающихся возрастной психологии, стилей семейного воспитания.

С целью психологического просвещения проводились тематические родительские собрания:

- для родителей будущих первоклассников;
- для родителей первоклассников;
- для родителей пятиклассников;
- для родителей семиклассников.

## **6. Методическая работа**

Методическая работа осуществлялась в виде обработки и анализа результатов диагностики, подготовки рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей; оформления документации педагога-психолога, посещения семинаров в целях самообразования.

Таким образом, на основе анализа результатов деятельности за истекший год поставлены следующие **задачи на 2023/2024 учебный год:**

- вести работу по проблеме повышения качества образования в условиях развития гимназии;
- активизировать психологическое сопровождение в период реализации ФГОС;
- активизировать работу с учащимися в период подготовки и участия в олимпиадах и конкурсах;
- усилить работу по раннему выявлению и оказанию психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- продолжить работу с педагогами с целью повышения психологической грамотности, развития навыков психологической поддержки и конструктивного общения;
- развивать профилактическую и просветительскую работу с родителями по вопросам воспитания детей;
- усилить психологическое сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
- усилить работу с родителями детей «группы риска»;
- продолжить работу по психологическому сопровождению молодых педагогов;
- усилить профориентационную работу в 9-10 классах;
- укреплять и развивать методическую базу психологической службы.

## **VI. Условия осуществления образовательного процесса.**

Гимназия работает в одну смену, во второй половине дня проводятся занятия гимназического и гибкого блока, системы специализированных курсов и школ

дополнительного образования. Гимназия работает в режиме Школы полного дня, созданы условия для отдыха и питания, работают группы продленного дня с 1 по 5 класс.

Обеспечить высокое качество образования позволяет и современная материально-техническая база гимназии:

- два учебных корпуса,
- ресурсный центр на базе кабинета биологии,
- научно-методический кабинет;
- конференц-зал,
- два компьютерных класса со свободным и бесплатным выходом в Интернет;
- центр изучения английского языка;
- актовый зал, оборудованный техникой для проведения конференций в режиме онлайн;
- библиотека, медиатека, читальный зал, оборудованный компьютерами с выходом в Интернет;
- музей истории гимназии;
- столовая (буфет, обеденный зал в начальной школе);
- кабинет психологов и кабинет для релаксации;
- многофункциональный кабинет (№209)

В гимназии созданы условия не только для обучения и развития, но и для укрепления здоровья. На базе гимназии работают:

- спортивно-оздоровительный комплекс, в составе которого: ФОК «Атлант», спортивный зал, футбольное поле с искусственным покрытием, хоккейная, баскетбольная, волейбольные площадки, легкоатлетическая дорожка, гимнастический городок, полоса препятствий, комплекс уличных тренажеров, детская игровая площадка;

В гимназии работает социальный педагог, фельдшер и педиатр. Разработаны и реализуются программа «Часы здоровья» в 1-4-х классах, программа «Здоровье», комплексно-целевая программа «Организация здоровьесберегающей среды в гимназии».

Из 913 учащегося I группу здоровья имеют 174 учащихся (около 19,05%), II группу здоровья – 689 учащихся (75,46 %), III группу здоровья – 35 учащихся (3,8%), IV группу здоровья – 3 учащихся (0,32%). Динамика по группам здоровья сохраняется последние три года.

Гимназия имеет на балансе собственную столовую, которая обеспечивает питание учащихся в течение года.

Ежегодно в июне на базе гимназии работает летний пришкольный лагерь «Солнышко» для учащихся начальной и основной школы, а для учащихся 8-10 классов работает Летняя профильная школа по четырем направлениям: лингвистическое, физико-математическое, гуманитарное и химико-биологическое.

## **VII.Результаты деятельности гимназии, качество образования в гимназии.**

### **Информация о результатах обучения учащихся 2-10 классов (без 9-х 11-х)**

**по итогам 2022-2023 учебного года**

<b>Количество учащихся на начало 2022-2023 учебного года</b>	<b>921</b>
--	------------

<b>Количество учащихся на конец Учебного года</b>	<b>913</b>
<b>Из них аттестовано (без 1-х классов)</b>	<b>797</b>
<b>Количество неуспевающих всего:</b>	<b>0</b>
<b>Из них: 2 -4 кл.</b>	<b>0</b>
<b>5-9 классов</b>	<b>0</b>
<b>10-11 классов</b>	<b>0</b>
<b>% успеваемости из числа аттестованных обучающихся</b>	<b>100</b>
<b>Количество учащихся, обучающихся на "4" и "5"</b>	<b>478</b>
<b>Из них: 2 -4 кл.</b>	<b>177</b>
<b>5-9 классы</b>	<b>172</b>
<b>10-11 классы</b>	<b>69</b>
<b>Отличников всего:</b>	<b>196</b>
<b>2-4 классы</b>	<b>69</b>
<b>5-9 классы</b>	<b>95</b>
<b>10 классы – 11 классы</b>	<b>32</b>
<b>% качества</b>	<b>84,2</b>

### **11-ые классы:**

**11- А класс (гуманитарный) – 32 чел.**

**11- Б класс (технологический и естественнонаучный) – 35 чел.**

Решением Педагогического совета гимназии все учащиеся 11-х классов были допущены к итоговой аттестации.

### **Сравнительная таблица результатов ЕГЭ**

***Сравнительная таблица результатов ЕГЭ (средний балл) по предметам***

<b>№</b>		<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>
----------	--	------------------------------	------------------------------	------------------------------

	предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен (по гимназии)	средний балл по гимназии	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен (по гимназии)	средний балл по гимназии	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен (по гимназии)	средний балл по гимназии	Средний балл по городу	По России
1.	Математика профиль	33	69,87	40	72,5	36	65,94	58,6	55,6
2.	Русский язык	49	77,6	75	78,2	68	81,5	72,1	68,43
3.	Информатика и ИКТ	7	69,0	15	75,8	16	72,6		
4.	Биология	6	62,16	17	63,8	10	60,4		
5.	Физика	8	71,5	11	71	9	61,55		54,85
6.	История России	7	68,57	13	64,7	19	64,2		
7.	Литература	3	66,3	7	71,5	1	54	69,8	63,97
8.	Английский язык	11	79,1	18	76,1	16	69,18		
9.	Химия	7	61,2	12	64,2	10	61,1	61,5	56,2
10.	Обществознание	22	59,6	32	75,1	37	74,05	67	

### Высокие баллы по предметам набрали ученики:

#### Русский язык

Кинякин Степан - 97 баллов

Рымар Михаил – 95 баллов

Меркурьева Полина – 95 баллов

Чеброва Анастасия – 95 баллов

Тарасенко Тимофей – 95 баллов

Плотникова Екатерина – 93 балла

Тимаева Маргарита – 93 балла

Лугина Светлана – 91 балл

Фролов Кирилл -91 балл

Космачева Ева – 91 балл

Пирогова Арина – 89 баллов  
Пялкин Александр – 89 баллов  
Ликаренко Валерия – 89 баллов  
Мочалин Маприя – 89 баллов  
Шин Алексей – 89 баллов  
Балашова Злата – 89 баллов  
Фадеева Божена – 89 баллов  
Бузина Мария – 87 баллов  
Антонов Артем – 87 баллов  
Авершин Глеб – 87 баллов  
Бирючкова Полина – 87 баллов  
Фролова София – 87 баллов  
Мокров рустам – 85 баллов  
Степанян Ангелина – 85 баллов  
Костин Никита – 85 баллов  
Костромина Анастасия – 85 баллов  
Колчанова Карина – 85 баллов  
Пеганова Елизавета – 85 баллов  
Лобачева Кристина – 85 баллов  
Тормина Алиса – 85 баллов  
Грибачев Максим – 85 баллов  
Степанян Ангелина – 85 баллов  
Дыбнова Ладя – 83 балла  
Симдянов Александр – 83 балла  
Серова София – 83 балла  
Сидоркин Владислав – 83 балла  
Кадиева Виктория – 81 балл  
Терешина Валерия – 81 балл  
Шадчнев Андрей – 81 балл

**Математика (профиль)**

Матвеев Данила – 82 балла  
Костин Никита – 82 балла  
Пялкин Александр – 78 баллов  
Фролов Кирилл – 78 баллов  
Шин Алексей – 78 баллов  
Тимаева Маргарита – 78 баллов

### **Биология**

Тарасенко Тимофей- 96 баллов  
Пашинян Артем – 78 баллов

### **Физика**

Пялкин Александр – 72 балла  
Матвеев Данила – 70 баллов  
Хрипков Тимофей – 70 баллов

### **Химия**

Тарасенко Тимофей – 100 баллов  
Пашинян Артем – 88 баллов

### **История**

Пирогова Арина– 95 баллов  
Рымар Михаил – 82 балла  
Тормина Алиса – 80 баллов

### **Информатика**

Пялкин Александр – 95 баллов  
Матвеев Данила – 95 баллов  
Авершин Глеб – 88 баллов  
Хрипков Тимофей – 85 баллов  
Костин Никита – 85 баллов  
Тимаева Маргарита – 83 балла

### **Обществознание**

Рымар Михаил– 92 балла  
Мочалина Мария – 92 балла

Фролов Кирилл – 90 баллов  
Фадеева Божена – 86 баллов  
Колчанова Карина – 86 баллов  
Ренскова Александра – 85 баллов  
Лугина Светлана – 83 баллов  
Кадиева Виктория – 83 балла  
Чеброва Анастасия – 81 балл  
Костромина Анастасия – 81 балл

#### **Английский язык**

Фролов Кирилл – 96 баллов  
Космачева Ева – 88 баллов  
Меркурьева Полина – 88 баллов  
Пирогова Арина – 82 балла  
Шпичко Варвара – 81 балл  
Фадеева Божена – 80 баллов

#### **Достижения гимназии и учащихся** МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы по итогам 2022-2023 учебного года

ФИ обучающегося	класс	мероприятие	достижение
<b>муниципальный уровень</b>			
Филиппова Мария	10б	<i>Городской этап Всероссийской олимпиады школьников</i>	Победитель по экологии
Кузова Дарья	11а	<i>Городской этап Всероссийской олимпиады школьников</i>	Победитель по обществознанию
Цыганова Анна	10а		Призер по праву
Баринова Валерия	8б		Победитель по обществознанию
			Победитель по обществознанию
			Призер по физике

Ведышева Варвара	9а	призер по физической культуре
Тихонова Полина	10	призер по физической культуре
Костюнина Александра	10а	Призер по физической культуре
Яшина Анастасия	7а	призер по математике
Николаева Дарья	9б	Призер по математике
Пантелейев Андрей	9б	Призер по географии
Храмкина Анна	10а	Призер по искусству
Шелеметьев Владимир	8б	Призер по информатике
Киселева Надежда	9а	Призер по биологии
Дубравина Варвара	7б	Призер по литературе
Агафонова Елизавета	9а	Призер по литературе
Космачева Ева	11а	Призер по литературе
Терешина Валерия	11а	Призер по физике
Пустова Полина	7в	Призер по праву
		Призер по технологии

*Городской этап  
Всероссийской  
олимпиады школьников*  
*Городской этап  
Всероссийской  
олимпиады школьников*

Васягин Артемий	8а	Призер по технологии
Храмкина Анна	10а	Призер по технологии
Щетинина Злата	7а	Призер по русскому языку
		Призер по обществознанию
Квасова Светлана	10а	Призер русскому языку
		Призер по английскому языку
Сахневич Ксения	10а	Призер по русскому языку
Космачева Ева	11а	Призер по русскому языку
Чеброва Анастасия	11а	Призер по русскому языку
Абрамова София	7а	Призер по английскому языку
Метлова Валерия	10а	Призер по английскому языку
Одинцов Лев	10б	Призер по физике
Гришин Ярослав	10б	Призер по физике
Абрамова Софья	7а	Призер по физике
Шаров Никита	9в	Призер по обществознанию

***Городской этап  
Всероссийской  
олимпиады школьников***  
***Городской этап  
Всероссийской  
олимпиады школьников***

Прокудина Дарья	9в	<p><b>Городской этап Всероссийской олимпиады школьников</b> <b>Городской этап Всероссийской олимпиады школьников</b></p>	Призер по обществознанию
Корниенко Дарья	10а		Призер по обществознанию
Корниенко Дарья	9в		Призер по обществознанию
Платонов Ярослав	9в		Призер по обществознанию
Метлова Валерия	10а		Призер по обществознанию
Плотникова Екатерина	11а		Призер по обществознанию
Тихонова Полина	9а		Призер по физической культуре
Симакова Арина	10а		Призер по физической культуре
Команда гимназии	10-е классы	<b>Муниципальный этап олимпиады по истории и культуре Пензенского края</b>	призер
Дудкина Анна	4б	<b>Городская олимпиада младших школьников «Сурские ласточки»</b>	2 место по предмету «Литературное чтение»
Сащенков Владислав	6б	<b>XXVI научно-практическая конференция школьников города Пензы «Я исследую мир»</b>	Победитель в секции «Краеведение»
Абрамова Анна	9а		Призер в секции «Лингвистика. Иностранные языки»
Канцерова Полина	4а		призер в секции «Открываем тайны нашей речи»

Столяров Владислав	4а		Призер в секции «Вместе весело шагать»
Шелихов Максим			Лауреат в секции «Что было до нас»
Филиппова Мария	10б		Лауреат в секции «Биология»
Команда	10а		Призеры в номинации «Цифровой проект»
Команда гимназии	3в	<b><i>13 городской-конкурс отрядов ЮИД</i></b>	2 место
Кособокова Арина	6в	<i>Городской конкурс юных инспекторов движения» Безопасное колесо-2023»</i>	Диплом в номинации «Рисунок»
Шелихов Максим	4в		1 место (общий личный зачет)
			1 место на этапе «Автогородок»
			2 место на этапе «Знатоки правил дорожного движения»
Гордеева Мария	4б		2 место на этапе «Автогородок»
			2 место на этапе «Фигурное вождение велосипеда»
Команда гимназии	4-е кл.		2 место на этапе «Оказание первой помощи»

Прокопенко Дмитрий	4в		3 место на этапе «Автогородок»
Команда гимназии	4-е кл.		5 место в общекомандном зачете
Жучков Т., Шелеметьев В., Пантелеев А., Белякин В.	8-9 кл.	<b><i>XIX экологический форум школьников г. Пензы имени д.б.н. И.И. Спрыгина</i></b>	2 место
Агаповичев Тимофей	9а		Лауреат в номинации «Социально- значимые проекты»
Команда гимназии	7-9 кл		победитель
Волосников Василий	7а		2 место в секции «Земляки»
Осинская Диана	8б	<b><i>XXVIII городской слет юных краеведов имени пензенского краеведа О.М. Савина</i></b>	3 место в конкурсе фотографий «Город, в котором я живу»
Агапова Анна	7в		Номинация «Яркое отражение тематики конкурса»
Полагуткина Александра	8а		Победитель в номинации «Проза»
Шпилева Дарья	11а	<b><i>Городской конкурс юных поэтов и прозаиков</i></b>	3 место в номинации «Поэзия»
Степочкина Арина	7в		3 место в номинации «Поэзия»
Щетинина Дарья	1а	<b><i>Городской конкурс</i></b>	2 место

Долженкова Злата	26	<b>«Пожарная безопасность глазами детей»</b>	3 место
Альмяшева Иделия	2в		Номинация «За яркое отражение тематики конкурса»
Гражданкин Дмитрий	1а		Номинация «За яркое отражение тематики конкурса»
Ильин Владислав	4б		Номинация «За яркое отражение тематики конкурса»
Крупенко Дарья	2в		Номинация «За яркое отражение тематики конкурса»
Гончаренко Даниил	4в		Номинация «За яркое отражение тематики конкурса»
Малиновская Александра	6а	<b>Открытый конкурс юных журналистов «Проба пера – пятый угол»</b>	Победитель направления «Текст»
Белова Анастасия	2б	<b>Муниципальный этап конкурса «Голос надежды»</b>	Диплом 1 степени
Горшенина Милана	2б		Диплом 2 степени
Ефремова Анастасия	2б		Диплом 3 степени
команда	1-4 классы	<b>VII городской фестиваль-конкурс детского литературного творчества «Синяя звезда»</b>	2 место
команда	1-4 классы		Победитель фестиваля выразительного чтения и сценического мастерства

команда	1-4 классы		Призер командно-ролевой игры «Мудрости ларец, поэзия рассудка»
команда	Мальчики 5-7 кл.	<b><i>Спартакиада школьников «Олимпийские надежды» (Октябрьский район)</i></b>	2 место по пионерболу
команда	Юноши 8-11 кл.		3 место по волейболу
Пивоваров Степан	5-7 кл.		1 место в соревнованиях по лыжным гонкам
команда	Команда 5-7 классы	<b><i>Спартакиада школьников города Пензы «Олимпийские надежды»</i></b>	1 место в соревнованиях по лыжным гонкам
команда	5-7 классы		3 место в соревнованиях плаванию
команда	Девочки 5-7 кл.		3 место соревнованиях по волейболу
Команда гимназии	7-11 кл.	<b><i>Легкоатлетическая эстафета в рамках празднования 77-ой годовщины Победы в ВОв</i></b>	4 командное место
Петров Григорий		<b><i>Городской турнир по шахматам</i></b>	1 место
Хор гимназии		<b><i>Смотр-конкурс солистов, хоровых коллективов и ансамблей «Весенние голоса»</i></b>	2 место
Коллектив гимназии  Куратор Захарова О.М., учитель истории		<b><i>Смотр-конкурс школьных музеев им. историка-краеведа Г.В. Мясникова по направлению «Комплексные музеи»</i></b>	1 место
Орешкина Яна	1в		Абсолютный победитель

Агафонов Ярослав	26	<b>Городской конкурс скворечников и дуплянок</b>	Абсолютный победитель
Юдин Захар	3в		Абсолютный победитель
Пузенцова Алиса	4а		Абсолютный победитель
Гробов Егор	26		Абсолютный победитель
Тихонова Алена	26		Абсолютный победитель
Крупенко Дарья	12в	<i>Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Победа далекая и близкая»</i>	Абсолютный победитель
Вечканов Анатолий	1а		2 место в номинации «Лучшее письмо»
Полагуткина Александра	8а	<i>Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срок давности»</i>	призер
Жучков Тимофей, Шелеметьев Владимир, Пантелейев Андрей, Белякин Владимир,		<i>Городской кластерный проект «PROдвижение»</i>	1 место
Команда гимназии	8-е классы	<i>Муниципальный этап интеллектуально-развивающая игра «Что? Где? Когда?»</i>	1 место
Команда гимназии	6-е классы	<i>Городской интерактивный образовательный проект «Бизнес-клуб «Регион 58»</i>	Призер интеллектуальной экономической игры «Экономлэнд»
Команда гимназии	3 класс	<i>XII историко-краеведческая игра «Истоки»</i>	Победитель в номинации «За интерес к изучению родного края»
Волков Алексей	4б		3 место

Команда гимназии	8-е классы	<i>Интеллектуальная игра «Креатив-бой»</i>	3 место
Космачева Ева, Чеброва Анастасия, Храмкина Анна, Цыганова Анна, Холкин Захар, Жирков Матвей	10-11 кл (гум. направление)	<i>Игра Кубка Литературного музея</i>	3 место
Команда гимназии	8-9 классы	<i>Городская открытая математическая практико-ориентированная игра «Приключения Архимеда»</i>	3 место
Чувашова Анастасия		<i>Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских рисунков «Мои родители работают в полиции»</i>	Диплом 1 степени
гимназия		<i>Городской смотр-конкурс на лучшую организацию профилактической работы в сфере пожарной безопасности в образовательных учреждениях г. Пензы</i>	2 место
гимназия		<i>Смотр-конкурс на лучшую организацию экологической работы в образовательных учреждениях города Пензы</i>	3 место
гимназия		<i>Смотр-конкурс на лучшую организацию военно-патриотической работы, посвященный памяти Маршала Советского Союза М.Н. Тухачевского</i>	Грамота за активное участие
гимназия		<i>Смотр-конкурс новогоднего оформления образовательных учреждений</i>	Победитель в номинации «За творческий подход и лучший новогодний дизайн»
Команда гимназии	8-классы	<i>Городская интеллектуальная игра «КВН – 23»</i>	2 место
Команда «Дети Ушинского»	7-е классы	<i>Интеллектуальный турнир «Своя игра» культурно-исторического форума «Профессия, устремленная в будущее»</i>	призер
Команда юношей	9-е классы	<i>Спартакиада школьников</i>	3 место
Команда девушек	9-10 кл.		3 место
Команда юношей			
Команда юношей	9-е классы2	<i>Городские соревнования в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»</i>	2 место
<b>Региональный уровень</b>			

Филиппова Мария	10б		Победитель по экологии
Храмкина Анна	10a		Победитель по технологии
Квасова Светлана	10a		Призер по английскому языку
Цыганова Анна	10a		Призер по обществознанию
Куничкина Вероника	10б		Призер по технологии
Тихонова Анастасия	10a	<i>Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников</i>	Призер по физической культуре
Колчеганова Варвара	10a		Призер по физической культуре
Абромова Софья	7a		Грамота министерства образования по физике
Храмкина Анна	10a		Грамота министерства образования по искусству
Киселева Надежда	9a		Грамота министерства образования по биологии
Полагуткина Александра	8a	<i>Региональный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»</i>	победитель
Сащенков Владислав	6б	<i>Всероссийский фестиваль творческих открытых и инициатив «Леонардо»</i>	Призер предметной секции «Краеведение»

Степнова Арина	10а	<i>IX открытая интегрированная олимпиада для школьников «Гуманитарий XXI века»</i>	номинация
Пирпогова Арина	11а		номинация
Сащенков Владислав	6б	<b><i>Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»</i></b>	Диплом 3 степени русский язык
Конкина Мария	6б		Диплом 3 степени по обществознанию
Маслякова Алиса	5а		Диплом 3 степени по истории
Бибарсова Амира	5а		Диплом 3 степени русский язык
Строганова Мария	5а		Диплом 3 степени русский язык
Петрухина Полина	6а		Диплом 2 степени русский язык
Качева Варвара	5б		Диплом 1 степени русский язык
Симонов Алексей	5а		Диплом 2 степени русский язык
Самарина Мария	6а		Диплом 3 степени русский язык
Морозова Мария	5б		Диплом 3 степени русский язык
Ремезова Яна	7а		Диплом 3 степени русский язык
Баринова Валерия	8б		Диплом 3 степени русский язык

Куничкина Олеся	8б	<b>Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»</b>	Диплом 3 степени русский язык
Осинская Диана	8б		Диплом 3 степени русский язык
Шелеметьев Владимир	8б		Диплом 3 степени русский язык
Окунев Дмитрий	8в		Диплом 3 степени русский язык
Обойщикова Ксения	8а		Диплом 3 степени русский язык
Хрипков Савелий	8а		Диплом 3 степени русский язык
Родионова Анастасия	8в		Диплом 3 степени русский язык
Шкуров Максим	9б		Диплом 3 степени русский язык
Николаева Дарья	9б		Диплом 2 степени русский язык
Рудь Дмитрий	9б	<b>Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»</b>	Диплом 3 степени русский язык
Толстоухов Захар	9б		Диплом 3 степени русский язык
Степнова Арина	10а		Диплом 3 степени русский язык
Соловьева Дарья	10а		Диплом 2 степени русский язык
Сахневич Ксения	10а		Диплом 3 степени русский язык
Милёхина Мелена	10а		Диплом 3 степени русский язык
Метлова Валерия	10а		Диплом 3 степени русский язык

Февралёва Полина	10а		Диплом 3 степени русский язык
Степанян Ангелина	11б		Диплом 3 степени русский язык
Старчикова Ангелина	11б		Диплом 3 степени русский язык
Лобачева Кристина	11б		Диплом 3 степени русский язык
Космачева Ева	11а		Диплом 3 степени русский язык
Мочалина Мария	11б		Диплом 3 степени русский язык
Кузова Дарья	11а		Диплом 3 степени по обществознанию
Минаева Ксения		<b>Областной конкурс школьных музеев «Герои Отечества»</b>	Финалист в номинации «Лучший экскурсовод музея ОО»
команда	3 классы	<b>Региональный онлайн-чемпионат по финансовой грамотности для младших школьников</b>	3 место в номинации «Лучший экскурсовод музея ОО»
Николаева Дарья	9б класс	<b>Дистанционный конкурс проектов «Математика вокруг нас»</b>	победитель
Ленина Виктория	2в	<b>Областной конкурс «Культурный дневник школьника Пензенской области»</b>	Гран-при
Бандин Андрей	4б		Диплом 1 степени

Шелихов Максим	4в	<i>Ежегодный открытый конкурс учащихся «Юные таланты России» Сурского молодежного форума</i>	Диплом 1 степени
Канцерова Полина	3а		Диплом 1 степени
Сашенков Владислав	6б		Победитель в секции «История»
Адаев Евгений	9б	<i>III Открытый региональный конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж - Пенза 2021»</i>	Призер в секции «Обществознание»
		<i>Региональный конкурс «Природа – бесценный дар» Всероссийского экологического форума «Зеленая планета»</i>	лауреат

### Всероссийский уровень

Жучков Тимофей Шелеметьев Владимир Пантелейев Андрей	8б	<i>Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия»</i>	Финалист XX сезона 2 место в очном этапе
Абрамова Анна	9а	<i>Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»</i>	Диплом призера финального этапа
Щетинина Злата	7а	<i>Всероссийский проект «Познание и творчество»</i>	призер 3 место в номинации «Подготовка к мини-ЕГЭ»
Жучков Тимофей Пантелейев Андрей	8б 9б	<i>Всероссийский лагерь «Океан» (профильное направление «Цифровые старты»)</i>	Участники смены по итогам конкурсного отбора

### VII. Социологическая служба гимназии

Социологическая служба гимназии, являясь структурным звеном МАОУ многопрофильной гимназии №13, выполняла работу в четком соответствии с планом службы, а также с запросами заинтересованных субъектов образовательного и воспитательного процесса (администрации, Совета гимназии, педагогического коллектива, родителей учащихся данного учебного заведения и самих учащихся, Управления образования и ЦКО и МОУО г. Пензы).

Собирались и анализировались различные данные, отзывы и оценки

заинтересованных субъектов и потребителей образовательных услуг. В качестве потребителей выступают учащиеся и их родители как социальные заказчики.

Результаты опроса позволили определить социальный запрос со стороны родителей относительно гимназии как образовательного учреждения. 88% родителей отмечают в качестве критериев выбора ОУ высокое качество знаний, необходимую специализацию и возможности построения ИОТ. Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, т.е. качеством образования, выглядит позитивно – 81,6% учащихся удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Более 72% учащихся удовлетворены профессионализмом педагогического состава.

В сегменте родителей «Удовлетворенность качеством образования, обеспечивающего школой», выглядит более оптимистично - позитивный показатель удовлетворенности составляет более 86% от всего сегмента опрошенных родителей. Удовлетворенность школой в целом, ее статусом, условиями учебы и пребывания в ней – также в сегменте родителей имеет очень высокий показатель 94%. Условиями обучения довольны 85% опрошенных родителей. Профессионализм учителей, их стремление дать учащимся хорошие и прочные знания – отмечают более 98% опрошенных. Таким образом, общая оценка потребителями образовательных услуг является позитивной, хотя и существует поле для развития и совершенствования гимназии как образовательного учреждения.

На первом месте для потенциальных заказчиков стоит качество получаемого образования, об этом свидетельствуют данные опросов родителей различных параллелей. На второе место родители ставят возможность для развития личности в стенах гимназии. Третьим критерием выбора гимназии как образовательного учреждения является атмосфера доброжелательности и совместного творческого поиска. В этом году фиксируются различия по всей выборке и в сегментах (учитывая малый характер опрашиваемых групп) в выборе **главного критерия**. Главным критерием выбора гимназии у родителей учащихся первых классов выступает **Высокое качество знаний, получаемых в гимназии – данный факт заслуживает особого внимания, так, как свидетельствует о социальной оценке образовательного учреждения как учреждения способного дать высокое качество знаний.** Получение в качестве главного критерия именно качество знаний вполне ожидаемо и прогнозируемо – родители хотят, чтобы их ребенок получил хорошее образование, плодами которого можно было бы воспользоваться в последующем для получения дальнейшего образования, построения карьеры и дальнейшей специализации. Показатели этого года в фактическом – в абсолютном значении при выборе главного критерия серьёзно не отличаются от показателя предыдущего года, и вполне вписываются в ряд показателей за последние три года. Отношение к школам дополнительного образования по выборке **позитивное**, что еще раз подтверждает наличия критерия выбора гимназии как образовательного учреждения с системой дополнительного образования. Оценивая критерии выбора гимназии как образовательного учреждения, можно с уверенностью констатировать позитивный рейтинг гимназии в образовательном пространстве города Пензы,

именно поэтому родители, предполагая высокое качество образования, выбрали гимназию для получения образования их ребёнком

Практически 100% опрошенных учащихся и родителей ориентированы на получение высшего образования. Учащиеся удовлетворены возможностью выбирать специализированные курсы, получать платные образовательные услуги. В ОУ проводились постоянные опросы по оценке деятельности столовой и оценке питания, отношению к пятидневной учебной неделе, к платным образовательным услугам, оценивалась загруженность учащихся по объему домашнего задания.

Особое значение социологической службы проявилось в условиях дистанционного обучения. Анализировались возможности различных образовательных платформ и возможности освоения их педагогическим составом. Все участники образовательного процесса стали осваивать образовательное пространство высших образовательных учреждений, которые те предоставляли в условиях дистанционного обучения.

### **VIII. Социальная активность и внешние связи гимназии.**

В течение текущего учебного года выполнялись договорные обязательства о сотрудничестве со следующими вузами:

- Пензенский государственный университет;
- Пензенский государственный университет архитектуры и строительства;
- Пензенская государственная сельскохозяйственная академия;
- ГОУ ВПО Всероссийский заочный финансово-экономическим институт;
- НИУ ВШЭ (г. Москва)

В течение года учащиеся гимназии занимались с преподавателями вузов как на базе гимназии, так и на базе высших учебных заведений. Регулярно преподаватели проводили занятия с учащимися 9-10-х классов.

В течение года гимназия реализовывала Федеральную программы «Билет в будущее», «Промышленный туризм». На базе ПГУ, ПГУАС, ПензГТА проходят занятия в Летней школе для одаренных детей.

С целью развития интеллектуальных и спортивно-массовых запросов обучающихся гимназии пописаны и реализуются Соглашение о партнерстве с Региональным отделением Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество», Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии с Региональным отделением ДОСААФ России Пензенской области, Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии с Пензенским региональным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», Договор о взаимодействии с АНО «Кванториум НЭЛ»

### **IX. Финансово-экономическая деятельность гимназии, укрепление и развитие материально-технической базы гимназии:**

- Исполнение годового бюджета и распределение средств. Отчет о выполнении муниципального задания ( [см. ссылку](#))
- Использование средств ПГОО «Параллель» ( [см. ссылку](#))

## **X. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

Публичный отчет был представлен общественности 24 июня 2023 года на заседании Управляющего совета гимназии. Данный отчет получил положительную оценку.

## **XI. Заключение. Перспективы и планы.**

### **Задачи на 2023-2024 учебный год**

#### **1. Качественно развивать образовательную политику.**

1. Продолжить работу по реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов:

- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

#### **2. Совершенствовать воспитательную систему школы:**

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

#### **3. Совершенствовать систему дополнительного образования:**

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся, используя новые форматы;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

**4. Повысить профессиональные компетентности:**

- совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельности гимназических предметных кафедр;
- развивать систему самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности педагогов;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания, а также творческого Мастерства.

**5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду гимназии:**

- эффективное использовать в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационные технологии;
- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально - хозяйственной деятельности образовательной организации.